

PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

a.s.2012/2013

AMBITO DI: **STORIA**

A CURA DEL RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO

Prof. Laura Ciampini

L'AMBITO DISCIPLINARE DI STORIA STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di uno o più moduli a seconda delle necessità del docente e della classe.

2. _____

3. _____

Si allegano la griglia di valutazione dell'orale, per il primo biennio, per il secondo biennio e per la quinta.

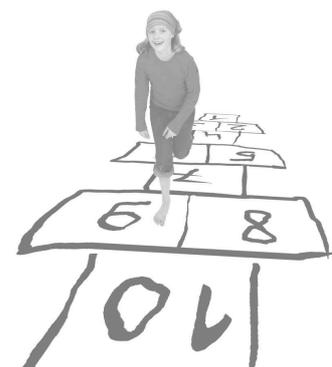
Secondo quanto indicato dalla CM 89 2012 ,

l'ambito disciplinare di Storia delibera che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata mediante : voto unico *OPPURE* scritto/ orale / pratico (*specificare*)

Firma di tutti i docenti dell'ambito

Firma del

responsabile dell'ambito





SOMMARIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO BIANCIARDI, COMMERCIALE, GRAFICO, ARTISTICO E MUSICALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	2
PROTOCOLLO DEI SAPERI IMPRESCINDIBILI, PROFESSIONALE MATTINA	3
Protocollo dei saperi imprescindibili classe prima	3
Protocollo dei saperi imprescindibili classe seconda	4
Protocollo dei saperi imprescindibili classe terza	5
Protocollo dei saperi imprescindibili classe quarta	6
Protocollo dei saperi imprescindibili classe quinta	7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

PRIMO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
A.S. 2012-2013

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE	POSSIEDE INFORMAZIONI CORRETTE E COMPLETE	DA 1 A 3
	HA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CONOSCENZE	DA 1 A 2
ESPOSIZIONE	UTILIZZA IL LINGUAGGIO SETTORIALE ESPONE IN MANIERA CHIARA	DA 1 A 2
COMPETENZE	COMPRENDE GLI EVENTI STORICI IN DIMENSIONE DIACRONICA COMPRENDE GLI EVENTI STORICI IN DIMENSIONE SINCRONICA	DA 1 A 2
IMPEGNO	SI /NO	DA 0 A 1
TOTALE		DA 1 A 10

PROTOCOLLO DEI SAPERI IMPRESCINDIBILI, PROFESSIONALE MATTINA

Protocollo dei saperi imprescindibili classe prima

Ordine di scuola: PROFESSIONALE

DISCIPLINA: STORIA

RESPONSABILE: LAURA CIAMPINI

CLASSE/ INDIRIZZO: PRIMA, SERVIZI COMMERCIALI, GRAFICO E INFORMATICO

Competenze:

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Conosce le caratteristiche di alcune civiltà antiche
- Sa riconoscere le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dalla preistoria all'età antica
- Sa comprendere, attraverso la religione, l'abbigliamento, la casa, la diversità tra costumi attuali e costumi delle antiche civiltà.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (Cittadinanza e Costituzione)

Contenuti:

- Le antiche civiltà (Civiltà idrauliche)
- La comune identità delle comunità greche (i miti, la religione...)
- L'Atene del V secolo.
- Alessandro Magno
- La civiltà etrusca
- Roma: la fondazione, il periodo monarchico
- Roma tra il V e il IV sec. a. C.: la repubblica, patrizi e plebei
- L'espansione di Roma nel Mediterraneo, le guerre puniche
- La repubblica romana tra II e I secolo a. C., guerra civile e sociale
- L'età di Giulio Cesare
- Evoluzione del concetto di cittadinanza (Cittadinanza e Costituzione)
- Educazione ai diritti umani (Cittadinanza e Costituzione)
- Evoluzione del diritto dal Codice di Hammurabi alle costituzioni democratiche. (Cittadinanza e Costituzione)

Tipologia di compito:

Interrogazione orale

Prova semistrutturata con domande a risposta aperta e test a risposta multipla

Interventi degli studenti sulla lezione del giorno, domande dal posto

Protocollo dei saperi imprescindibili classe seconda

Ordine di scuola: PROFESSIONALE

DISCIPLINA: STORIA

RESPONSABILE: LAURA CIAMPINI

CLASSE/ INDIRIZZO: SECONDA, SERVIZI COMMERCIALI, GRAFICO E INFORMATICO

Competenze:

- Distingue le classi sociali della Roma imperiale
- Conosce le caratteristiche economiche, sociali, politiche e giuridiche del periodo.
- Conosce le cause e gli esiti della crisi del mondo antico
- Conosce le cause e gli esiti dell'ascesa dell'Islam
- Conosce le cause e gli esiti dell'ascesa del monachesimo
- Sa riconoscere le caratteristiche dell'età carolingia
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (Cittadinanza e Costituzione)

Contenuti:

- La Roma imperiale
- La crisi del mondo antico
- I regni romano barbarici
- L'impero bizantino
- L'ascesa dell'Islam
- Il monachesimo
- La società feudale
- La riforma della Chiesa
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, 1948 (Cittadinanza e costituzione)
- L'istruzione ieri e oggi (Cittadinanza e costituzione)
- Migrazioni e politiche d'integrazione (Cittadinanza e costituzione)
- L'importanza di rispetto delle regole nello sport, nell'ambiente e nella strada (C&C)

Tipologia di compito:

Interrogazione orale

Prova semistrutturata con domande a risposta aperta e test a risposta multipla

Interventi degli studenti sulla lezione del giorno, domande dal posto

Protocollo dei saperi imprescindibili classe terza

Ordine di scuola: PROFESSIONALE

DISCIPLINA: STORIA

RESPONSABILE: LAURA CIAMPINI

CLASSE/ INDIRIZZO: TERZA, SERVIZI COMMERCIALI, GRAFICO E INFORMATICO

i

Competenze:

- Comprende le principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo.
- Conosce l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Sa riconoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche, con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi.
- Sa vedere il territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

Contenuti (dal secolo XI al secolo XVII)

- Economia e società nell'Europa altomedievale
- Il Sacro Romano Impero
- La rinascita del Mille
- La riforma della Chiesa medievale.
- I Comuni italiani e lo scontro con l'Impero
- Le Crociate
- La crisi del Trecento
- Il tramonto del Medioevo. La formazione degli Stati regionali italiani
- Umanesimo e Rinascimento
- I grandi viaggi e la conquista dell'America
- La geografia economica europea tra XV e XVI secolo
- L'Impero di Carlo V, la Spagna di Filippo II
- La Riforma nel Rinascimento e la reazione della Chiesa
- la diffusione della stampa e del sapere
- Il tracollo economico degli Stati italiani e la crescita economica di Olanda e Inghilterra
- L'assolutismo regio e la monarchia costituzionale

- Il sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione (Citt e Cost)
- I collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Citt e Cost)

- MARKETING AZIENDALE (IeFP) solo per le terze SC GRAFICO
- ADA/UC 1817 "Elaborazione di un prodotto grafico" (IeFP) solo per le terze SC GRAFICO

Tipologia di compito:

- Interrogazione orale
- Prova semistrutturata con domande a risposta aperta e test a risposta multipla
- Interventi degli studenti sulla lezione del giorno, domande dal posto

Protocollo dei saperi imprescindibili classe quarta

Ordine di scuola: PROFESSIONALE

DISCIPLINA: STORIA

RESPONSABILE: LAURA CIAMPINI

CLASSE/ INDIRIZZO: QUARTA, SERVIZI COMMERCIALI, GRAFICO E INFORMATICO

Competenze:

- Conosce le tappe essenziali della rivoluzione francese e americana
- Conosce le caratteristiche e il pensiero politico dei principali filosofi dell'Illuminismo
- conosce le fasi della prima rivoluzione industriale e i fattori economici, politici e sociali che l'hanno determinata
- conosce i protagonisti, le tappe fondamentali, gli esiti del Risorgimento italiano
- ricostruisce il processo di unificazione italiana nei suoi obiettivi e nei suoi esiti
- sa cogliere gli elementi peculiari del Risorgimento italiano rispetto a situazioni simili nel panorama europeo
- definisce i concetti di: protezionismo, organizzazione scientifica del lavoro, colonialismo, imperialismo, taylorismo, depressione, monopolio, oligopolio
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (Cittadinanza e Costituzione)

Contenuti:

- I poteri fondamentali dello Stato Assoluto
- L'Illuminismo e Ancien Régime
- Rivoluzione francese e Napoleone
- Caratteristiche fondamentali della Rivoluzione industriale, il mutamento sociale, economico e politico
- Il ruolo della borghesia capitalistica
- Il congresso di Vienna e i moti rivoluzionari in Europa
- L'ideologia di Giuseppe Mazzini
- L'Unità d'Italia
- Destra e sinistra storica

Tipologia di compito:

Interrogazione orale

Prova semistrutturata con domande a risposta aperta e test a risposta multipla

Interventi degli studenti sulla lezione del giorno, domande dal posto

Protocollo dei saperi imprescindibili classe quinta

Ordine di scuola: PROFESSIONALE

DISCIPLINA: STORIA

RESPONSABILE: LAURA CIAMPINI

CLASSE/ INDIRIZZO: QUINTA, SERVIZI COMMERCIALI, GRAFICO E INFORMatico

Competenze:

- individua su una carta geografica i paesi coinvolti nel processo di globalizzazione e riconosce, attraverso l'analisi di alcune immagini, la funzione della tecnologia nella formazione dell'opinione pubblica
- Individua i principali concetti storiografici del Novecento e particolarmente: cause, contesti, fattori storici, economici e sociali all'origine degli eventi presentati

Contenuti:

- Il mondo globalizzato, il Colonialismo
- La prima guerra mondiale
- Nazionalismo
- Totalitarismo
- Confronto con lo stato democratico (Cittadinanza e Costituzione)
- Il Fascismo
- La seconda guerra mondiale
- La Resistenza
- La formazione dell'Italia repubblicana

Tipologia di compito:

Interrogazione orale

Prova semistrutturata con domande a risposta aperta e test a risposta multipla

Interventi degli studenti sulla lezione del giorno, domande dal posto