

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO

INDIRIZZO:

CLASSI: 1° A-B

MODULO N.2

TITOLO: CRESCERE IN ETÀ SAPIENZA E

GRAZIA.....

COMPETENZE <i>< Prime seconde (FIORONI) Prime seconde e terze professionale (REGIONALI) Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana; impostare una riflessione sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenza (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Riflette sulle proprie esperienze personali di relazione, pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica, rafforza la personalità, la stima di sé, la capacità di discernimento e la consapevolezza delle scelte responsabili, è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandoli alla luce della proposta cristiana, valuta il messaggio cristiano in riferimento all'adolescenza.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della corporeità, della vocazione e della famiglia. conosce gli aspetti psico-pedagogici e religiosi inerenti il fenomeno dell'adolescenza; si confronta con alcuni aspetti della vita morale; conosce il messaggio biblico e cristiano in riferimento all'adolescenza davanti a Dio e agli uomini.</p> <p>Contenuti: identità e omologazione, vivere con responsabilità. Corpo e corporeità, relazionalità, comunicazione, unità di corpo e spirito. le relazioni vivere insieme la famiglia la società la chiesa. I passaggi della vita, i riti di passaggio nelle religioni, i sacramenti dell'iniziazione cristiana, la fede nell'adolescenza. La maturazione affettiva, la dimensione dell'amore. le scelte e i valori, i valori cristiani. La Bibbia e l'adolescenza.</p> <p>Capacità: arricchire la dimensione spirituale di ognuno di noi, favorire un confronto sereno e rispettoso verso i valori proposti dalla società e la comunità cattolica</p>
TEMPI	Novembre-Dicembre
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Lezioni frontali, dialogo, libro di testo scrittura
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali, prove strutturate e semistrutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

< Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: ...RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO

INDIRIZZO:

CLASSI: 1°A_B_

MODULO N. 1

TITOLO: I SEGNI DELLA

RELIGIONE.....

COMPETENZE <i>✂ Prime seconde (FIORONI)</i> <i>Prime seconde e terze</i> <i>professionale (REGIONALI)</i> <i>Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandoli con le problematiche attuali
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenza (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Cogli l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà; riconosce il contributo della religione e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; sa distinguere fra insegnamento scolastico della religione e catechesi
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: comprende la dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo; comprende che cosa è la cultura di un popolo e la sua relazione con la cultura personale; sa definire il rapporto tra la cultura e la religione; conosce lo statuto epistemologico dell'IRC e le fonti che lo hanno istituito; conosce la Bibbia come codice culturale dell'Occidente.</p> <p>Contenuti: il valore della cultura, cultura di un popolo, cultura personale. lo studio e la motivazione all'apprendimento; la relazione tra la cultura e la religione; i segni del cristianesimo, le radici cristiane dell'Italia e dell'Europa; la valenza formativa dell'IRC; la valenza culturale dello studio della religione; l'IRC al servizio della cultura</p> <p>Capacità: conoscersi e accettarsi per quello che sono, guardando a noi stessi e arricchire l'interiorità con un progetto di vita</p>
TEMPI	Settembre-ottobre
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Lezioni frontali, letture riflessive, documenti, il dialogo, la scrittura, la lavagna, il libro di testo
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p>

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA:liceo Artistico
CLASSI:1° A-B

MODULO N 3.
TITOLO LA RADICE SANTA

COMPETENZE <i>✂ Prime seconde (FIORONI)</i> <i>Prime seconde e terze</i> <i>professionale (REGIONALI)</i> <i>Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Rivelare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli ,confrontandoli con le problematiche attuali.
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenze (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Lo studente individua i risvolti antropologici e sociali delle categorie bibliche di rivelazione,monoteismo,alleanza,liberazione e legge(decalogo)supera la diffidenza verso le culture diverse a partire da una maggiore apprezzamento dei valori religiosi presenti in esse,riconosce lo specifico vincolo spirituale della Chiesa con il popolod'Israele;fa memoria della shoà.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze:lo studente si confronta con la fede ebraica-cristiana nell'autocomunicazione e nell'azione di Dio nella storia di cui la Bibbia ne è una testimonianza,conosce i tratti fondamentali della storia ,della religione,della cultura del popolo ebraico,conosce la tragedia della Shoà Contenuti:le tappe della storia di IstraeleGerusalemme,esperienza religiosa deli ebreiaspettifondsamentali dell'ebraismo,lo yad vashen Capacità:favorisce un'educazione religiosa che rispetti la tradizione ebraica e riconosca l'importanza che ha avuto per il cristianesimo.riconosce l'assurditàe la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti presenti nella nostra società
TEMPI	Gennaio-febbraio
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Libro di testo cartine geografiche ,documenti Bibbia,documentari,testimonianze,interviste di ebrei ricchiusi nei campi di concentramento
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	interrogazioni orali domande strutturate e semistrutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia ,italiano

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

✂Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO
CLASSI: 1° A-B

MODULO N 5.
TITOLO LA BIBBIA : LIBRO VIVO

COMPETENZE <i>✂ Prime seconde (FIORONI) Prime seconde e terze professionale (REGIONALI) Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Conoscere la Bibbia e scoprire l'importanza che ha avuto nella tradizione ebraico-cristiana e di conseguenza nella nostra cultura occidentale.
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenze (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	sa collocare la Bibbia in un contesto storico, acquisisce un approccio culturale e linguistico appropriato, riconosce il contributo della Bibbia alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura anche in prospettiva interculturale
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Competenze: comprende la Bibbia come substrato comune dell'ebraismo e del cristianesimo e come libro fondamentale della cultura europea, conosce la Bibbia come testo letterario e religioso. Contenuti: la Bibbia, i libri che la compongono la sua suddivisione e composizione, le fonti storiche e archeologiche. Capacità: superare il pregiudizio per il quale l'interesse verso la Bibbia riguarda solo il periodo di catechismo o il fatto di essere credenti, scoprire la ricchezza di linguaggio e la capacità che la Bibbia ha di dare delle risposte valide per ogni persona in ricerca
TEMPI	Maggio -giugno
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Libro di testo, cartine geografiche, lettura della Bibbia, documentari, film
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali, prove strutturate e semistrutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano storia

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

✂ Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO
CLASSI: 1 A-B

MODULO N.4
TITOLO LE RELIGIONI ORIENTALI

COMPETENZE <i>✂ Prime seconde (FIORONI)</i> <i>Prime seconde e terze</i> <i>professionale (REGIONALI)</i> <i>Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Conoscere e confrontarsi con le religioni orientali e la loro identità culturale. Sa valutare il contributo del pluralismo culturale in modo maturo superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali .
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenza (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Intuisce l'esigenza del senso e della trascendenza; coglie la fede come dimensione dell'essere (apertura alla vita, agli altri,) supera la diffidenza verso le culture diverse a partire da una maggiore apprezzamento dei valori religiosi presenti in esse.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: avere una conoscenza essenziale, ma corretta delle religioni orientali ; riconoscere l'importanza delle tradizioni religiose orientali e la ricchezza spirituale che esse rappresentano per la cultura e la storia del pensiero umano; intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture Contenuti: induismo, buddhismo, taoismo, confucianesimo, shintoismo, lettura della dichiarazione sulle religioni non cristiane "Nostra Aetate".
TEMPI	Marzo-aprile
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Libro di testo, lezioni frontali, documentari, film, cartine geografiche, documenti.
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali, prove strutturate e semistrutturate,
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	geografia

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

✂ Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).