

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO
CLASSI: 4 A-B

MODULO N.2
TITOLO: La chiesa nell'età moderna

COMPETENZE ✂ <i>Prime seconde (FIORONI)</i> <i>Prime seconde e terze</i> <i>professionale (REGIONALI)</i> <i>Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Lo studente riconosce la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenza (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna Contenuti: l'età moderna il Concilio Vaticano I, la rivoluzione industriale, la Rerum Novarum, la dottrina sociale della Chiesa
TEMPI	novembre
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Libro di testo, documenti, riflessioni, documentari
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali, prove strutturate e semistrutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, storia

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

✂ *Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).*

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO
CLASSI: 4 A-B

MODULO N. 1
TITOLO: RAPPORTO TRA SCIENZA E FEDE

COMPETENZE <i>✂ Prime seconde (FIORONI)</i> <i>Prime seconde e terze</i> <i>professionale (REGIONALI)</i> <i>Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenza (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici e documenti storici-scientifici, ricostruire in modo obiettivo e comprensibile del grande contributo di Galileo
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: renderci conto che la paura e le forme di integralismo nascono dalla nostra non conoscenza. Anche nella storia della Chiesa ci sono delle pagine che bisogna saper leggere senza strumentalizzazioni. Cercare di capire le cause e i meccanismi che stanno alla base di alcuni comportamenti della Chiesa e della società del passato. Contenuti: la santa inquisizione, inquisizione spagnola, portoghese, romana. il caso di Galileo Galilei: autonomia tra scienza e fede. il grande contributo di Galileo al giusto approccio verso la Bibbia Capacità: orientarci criticamente, interpretando i fatti alla luce delle nuove ricerche storiche,
TEMPI	Settembre-ottobre
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Libro di testo, documenti, riflessioni, visione del film "Galileo" della Cavani
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazione orale prove strutturate e semistrutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Filosofia, italiano, fisica

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

✂ Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO
CLASSI: 4 A-B

MODULO N.5
TITOLO ETICA E DIRITTI

COMPETENZE <i>✂ Prime seconde (FIORONI)</i> <i>Prime seconde e terze</i> <i>professionale (REGIONALI)</i> <i>Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Conosce in un contesto di pluralismo culturale complesso ,gli orientamenti della Chiesa sul rapporto di alcune particolari questioni sociali . Imparare a dialogare e a vedere le cose da diversi punti di vista. Capire che la progettazione del creato va continuamente rivalutata e non calpestata
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenze (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Orientarci con senso critico tra le vari proposte etiche contemporanee.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze:uperare la paura dell'altro diverso da me ;favorire la comprensione e il rispetto dell'arto;riflettere del ruolo che hanno le religioni nel favorire l'uguaglianza nelle distribuzioni delle risorse ambientali del mondo Contenuti:la globalizzazione,la fame nel mondo,l'immigrazione. Capacità:orientarci e confrontarci con i vari risvolti culturali,antropologici,e religiosi dei vcari aspetti toccati
TEMPI	Aprile -maggio
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Libro di testo documenti ,discussioni guidate,filmati,interviste
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali prove strutturate e semistrutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, storia geografia

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

✂ Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO
CLASSI: 4 A-B

MODULO N.4
TITOLO: RAPPORTO TRA BIOETICA E ISTITUZIONI RELIGIOSE

COMPETENZE <i>✂ Prime seconde (FIORONI)</i> <i>Prime seconde e terze</i> <i>professionale (REGIONALI)</i> <i>Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Conosce in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenza (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Lo studente individua il rapporto tra coscienza, libertà, e verità nelle scelte morali; sa riflettere criticamente sul rapporto tra libertà e responsabilità, coscienza e legge alla luce della riflessione cristiana; valuta il messaggio cristiano alla luce e all'esigenza di un agire etico

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: conosce le principali tematiche dell'etica: la coscienza, la libertà, la responsabilità, il bene; conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale con uno sguardo alle altre religioni; conosce le fonti dell'eticacristiana: il Decalogo; le Beatitudini e il discorso della montagna. Contenuti: la manipolazione genetica, la fecondazione assistita, il trapianto Capacità: confrontarsi con obiettività con le posizioni dell'eticacattolica e con quella laica e con quelle delle altre religioni
TEMPI	Dicembre-gennaio
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Libro di testo, grafici, giornali specializzati, quotidiani, documentari
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali, domande strutturate e semistrutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Biologia, fisica, italiano, diritto

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

✂ Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA.....

ORDINE DI SCUOLA: LICEO ARTISTICO
CLASSI: 4 A-B

MODULO N4.
TITOLO PROBLEMATICHE ETICHE ALL'INTERNO DELL'ETICA DEL GENERE

COMPETENZE <i>✂ Prime seconde (FIORONI)</i> <i>Prime seconde e terze</i> <i>professionale (REGIONALI)</i> <i>Quarte quinte (MINISTERIALI)</i>	Impostare una riflessione sulla propria identità umana e religiosa in relazione con gli altri con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e una personale progetto di vita
Descrizione della performance per dimostrare l'acquisizione della competenze (cosa l'alunno deve SAPER FARE)	Lo studente è disponibile alla ricerca in un'ottica prospettiva e progettualità sa distinguere la legittima aspirazione alla felicità dall'evasione ; prende consapevolezza della relazionalità dell'esistere di cui l'amore è una delle espressioni più elevate
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: comprende l'importanza di avere un grande rispetto per la propria persona e per il "tuo prossimo" vivere coerentemente con tale principio Contenuti: la mercificazione del corpo; lo sviluppo tecnologico e chimico nel programmare un progetto di vita, il rispetto per il proprio corpo nelle relazioni affettive Capacità: cogliere l'importanza che ha la religione nell'accompagnare la persona verso una maturazione affettiva
TEMPI	Febbraio -marzo
METODOLOGIA (per I&FP privilegiare didattica laboratoriale)	Libro di testo, articoli di giornale, grafici discussioni guidate, testimonianze tratte da alcuni libri di letteratura italiana e straniera. documenti cristiani
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali, domande strutturate e semistrutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, biologia, chimica, diritto, storia

Si allegano un set di prove di verifica per l'acquisizione della competenza.

✂ Si ricorda di allegare alla programmazione il frontespizio, la pagina coi bisogni del proprio ambito e con i criteri di valutazione sia scritta che orale (una per il primo biennio, una per il secondo biennio e una per la quinta).