

# PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

a.s.2012/2013

## AMBITO DI: **STORIA**

A CURA DEL RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO

Prof. Laura Ciampini

L'AMBITO DISCIPLINARE DI STORIA STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di uno o più moduli a seconda delle necessità del docente e della classe.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Si allegano la griglia di valutazione dell'orale, per il primo biennio, per il secondo biennio e per la quinta.

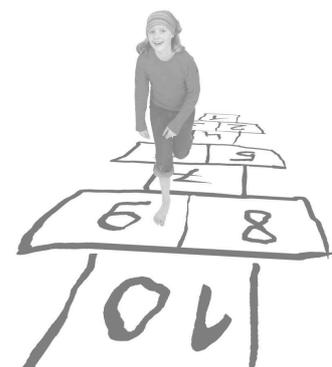
Secondo quanto indicato dalla CM 89 2012 ,

l'ambito disciplinare di Storia delibera che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata mediante : voto unico *OPPURE* scritto/ orale / pratico ( *specificare*)

Firma di tutti i docenti dell'ambito

Firma del

responsabile dell'ambito



## SOMMARIO

PROGRAMMAZIONI PER COMPETENZE, CORSO PROFESSIONALE ON LINE .....	3
PRIMA FASCIA - CLASSI PRIME/SECONDE .....	3
MODULO N. 1 .....	3
MODULO N. 2 .....	4
MODULO N. 3 .....	4
MODULO N. 4 .....	5
MODULO N. 5 .....	5
MODULO N. 6 .....	6
MODULO N. 7 .....	6
PROGRAMMAZIONI PER COMPETENZE, CORSO PROFESSIONALE ON LINE .....	8
SECONDA FASCIA - CLASSI TERZE/QUARTE .....	8
MODULO N. 1 .....	8
MODULO N. 2 .....	9
MODULO N. 3 .....	9
MODULO N. 4 .....	10
MODULO N. 5 .....	11

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**PROGRAMMAZIONI PER COMPETENZE, CORSO PROFESSIONALE ON LINE**

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**AMBITO DISCIPLINARE: STORIA**

**ORDINE DI SCUOLA: PROFESSIONALE, SERVIZI COMMERCIALI**

**INDIRIZZO: INFORMATICO AZIENDALE**

**PRIMA FASCIA - CLASSI PRIME/SECONDE**

**MODULO N. 1**

**TITOLO: AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA**

<b>COMPETENZE</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
<b>PERFORMANCE</b>	Colloca delle immagini dell'antichità nella linea del tempo
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b>                      Le coordinate della Storia: tempo e spazio                      I documenti, le fonti                      Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p><b>Contenuti:</b>                      xxxxx</p> <p><b>Capacità:</b> costruire tabelle e grafici, schemi riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche                      leggere le fonti iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni                      comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale                      Ordina, raccoglie schematizza dati                      Distingue le fonti storiche                      Legge le mappe storiche</p>
<b>TEMPI (valida per tutti i moduli)</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo: _Settembre-ottobre con differenze tra le sedi L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Settembre -ottobre)
<b>METODOLOGIA</b> (valida per tutti i moduli)	Lezioni frontali /studio individuale con modello blended La didattica blended prevede una parte di formazione in presenza e una parte di formazione a distanza. L'attività in presenza (in aula con il docente e a distanza sincrona in videoconferenza) è realizzata attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni, lavori di gruppo, letture e visioni di materiali multimediali. L'attività a distanza è svolta attraverso lo studio individuale di materiali didattici online e offline accessibili mediante la piattaforma <a href="http://www.diplomarsionline.it">www.diplomarsionline.it</a> . Il docente svolge attività di e-tutoring attraverso forum, e-mail, chat, audio e videoconferenza.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITA' DI VERIFICA</b>	Le verifiche si possono svolgere in presenza e a distanza.

(valida per tutti i moduli)	<p>Verifiche a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni guidate su forum, posta elettronica, sessioni di chat, audio o videoconferenza</li> <li>- Test (quiz di auto e etero valutazione online)</li> <li>- Compiti offline (attraverso la piattaforma <a href="http://www.diplomarsionline.it">www.diplomarsionline.it</a>)</li> </ul> <p>Verifiche in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali, test, esercitazioni, verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, aperte).</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Matematica</b> per tabelle e grafici

## MODULO N. 2

### TITOLO: LA PREISTORIA E LE GRANDI CIVILTÀ

<b>COMPETENZE</b>	Vedi Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Colloca delle immagini dell'antichità nella linea del tempo
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> xxxx</p> <p><b>Contenuti:</b> a) La Preistoria b) Le antiche civiltà (Popoli mesopotamici, Egiziani, Fenici, Ebrei) c) Cretesi e micenei</p> <p><b>Capacità</b> Legge e interpreta cartine storiche Conosce le caratteristiche di alcune civiltà antiche Usa un lessico appropriato Sa riconoscere le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dalla preistoria all'età antica Sa comprendere, attraverso la religione, l'abbigliamento, la casa, la diversità tra costumi attuali e costumi delle antiche civiltà.</p>
<b>TEMPI</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo: Ottobre - Dicembre con differenze tra le sedi L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato nel periodo Ottobre - Dicembre
<b>METODOLOGIA</b>	Vedi modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Vedi modulo 1
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto e cittadinanza:</b> per le problematiche di Cittadinanza e Costituzione (negazione del razzismo) ; la funzione fondamentale del lavoro <b>Scienze</b> (formazione del pianeta, i fossili, le miniere ...) ; Religione: religioni politeiste e monoteiste, ebraismo e cattolicesimo

Verifica ufficiale n.1 per scrutinio di Gennaio.

## MODULO N. 3

### TITOLO: LA CIVILTÀ GRECA

<b>COMPETENZE</b>	Vedi Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Colloca delle immagini dell'antichità nella linea del tempo
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> xxxx</p> <p><b>Contenuti:</b> Le pòleis, i flussi migratori, la colonizzazione del Mediterraneo La comune identità delle comunità greche (i miti, la religione...) Atene e Sparta. Le guerre persiane L'Atene del V secolo. La guerra del Peloponneso Alessandro Magno</p> <p><b>Parte pratica:</b> produzione scritta testi descrittivi di fatti storici e/o di strutture economiche, sociali, culturali.</p>

	<p>Realizza ricerche storiche strutturate didatticamente dall'insegnante.</p> <p><b>Capacità</b>          Legge e interpreta cartine storiche          Conosce le caratteristiche della civiltà greca          Usa un lessico appropriato          Sa cos'è la democrazia e come si è affermata. Riflette sulla differenza tra la democrazia antica e quella contemporanea          Apprezza il ruolo della ricerca archeologica nello sviluppo del passato</p>
<b>TEMPI</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo: Gennaio-Febbraio con differenze tra le sedi L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Gennaio-Febbraio)
<b>METODOLOGIA</b>	Vedi Modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITA' DI VERIFICA</b>	Vedi Modulo 1
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto:</b> nascita della democrazia in Grecia - che cosa significa essere cittadini <b>Italiano:</b> I poemi omerici, l'epica antica, la mitologia. <b>Matematica:</b> la geometria del tempio greco

#### MODULO N. 4

##### TITOLO: LA CIVILTÀ ROMANA

Valido anche per il percorso della Regione Toscana

<b>COMPETENZE</b>	Cfr. Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Colloca delle immagini dell'antichità nella linea del tempo
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> xxx</p> <p><b>Contenuti:</b>          La civiltà etrusca          Roma: la fondazione, il periodo monarchico, la costituzione dei comizi centuriati          Roma tra il V e il IV sec. a. C.: la repubblica, patrizi e plebei          L'espansione di Roma nel Mediterraneo, le guerre puniche          La repubblica romana tra II e I secolo a. C., guerra civile e sociale          L'età di Giulio Cesare</p> <p><b>Parte pratica:</b> :produzione scritta testi descrittivi di fatti storici e/o di strutture economiche, sociali, culturali.</p> <p><b>Capacità</b>          Legge e interpreta cartine storiche          Conosce le caratteristiche dell'età romana          Sa riconoscere le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dell'età romana          Usa un lessico appropriato</p>
<b>TEMPI</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo: Febbraio con differenze tra le sedi L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Febbraio-Marzo)
<b>METODOLOGIA</b>	Vedi Modulo 1
<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	Vedi Modulo 1
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto</b> concetto repubblica; <b>Cittadinanza</b> per il confronto tra i partiti politici di ieri e di oggi, <b>Italiano:</b> le origini della lingua italiana (L'alfabeto, i contributi del latino e del greco,...) Letture dall'Eneide. Il patrimonio artistico

#### MODULO N. 5

##### TITOLO: LA ROMA IMPERIALE DALLA NASCITA ALLA CRISI IRREVERSIBILE

<b>COMPETENZA IN USCITA</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
<b>PERFORMANCE</b>	Colloca documenti e immagini dell'antichità nella linea del tempo
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> parte teorica: La Roma imperiale

	<p><b>Contenuti:</b>  Il principato di Ottaviano  L'Impero romano in un'età di trasformazioni (I-II sec d.C)  L'ascesa del Cristianesimo  La crisi dell'impero romano  La fine dell'Impero romano di Occidente  I regni romano-germanici  L'impero bizantino</p> <p><b>Capacità:</b>  Distingue le classi sociali della Roma imperiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali del periodo storico preso in esame</li> </ul> <p>Conosce le caratteristiche economiche, sociali, politiche e giuridiche del periodo  produzione scritta testi descrittivi di fatti storici e/o di strutture economiche, sociali, culturali.  Realizza ricerche storiche strutturate didatticamente dall'insegnante.</p>
<b>TEMPI</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo: Gennaio-Febbraio con differenze tra le sedi L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Febbraio-Marzo)
<b>METODOLOGIA</b>	Vedi Modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITA' DI VERIFICA</b>	Vedi Modulo 1
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto</b> , definizione di principato, lo sviluppo della scienza giuridica. La difesa dello stato: il ruolo dell'esercito

## MODULO N. 6

### TITOLO: L'ASCESA DELL'ISLAM

<b>COMPETENZA IN USCITA</b>	cfr. Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Colloca delle immagini dell'antichità nella linea del tempo
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b>  Parte teorica: L'ascesa dell'Islam</p> <p><b>Contenuti:</b>  La nascita e la diffusione dell'Islam</p> <p><b>Capacità:</b>  Ricorda eventi fondamentali.  Conosce le cause e gli esiti dell'ascesa dell'Islam</p>
<b>TEMPI</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo: (Marzo-Aprile) con differenze tra le sedi L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Marzo-Aprile)
<b>METODOLOGIA</b>	Vedi Modulo 1
<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	Vedi Modulo 1
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto</b> Potere temporale e potere religioso della chiesa: patti Lateranensi <b>Matematica:</b> la scienza islamica, i numeri arabi

## MODULO N. 7

### TITOLO: L'ETÀ CAROLINGIA

<b>COMPETENZA IN USCITA</b>	cfr. Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Colloca documenti e immagini dell'antichità nella linea del tempo
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze;</b>  xxx</p> <p><b>Contenuti:</b>  L'Alto Medio Evo</p>

	<p>L'impero di Carlo Magno L'incastellamento, la società feudale e l'economia curtense. La riforma della Chiesa</p> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorda eventi, fatti, date, personaggi</li> <li>• Sa riconoscere le caratteristiche dell'età carolingia</li> <li>• Distingue gli ordini della società feudale</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo:(Aprile-Maggio) con differenze tra le sedi L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Aprile-Maggio)
<b>METODOLOGIA</b>	Vedi Modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITA' DI VERIFICA</b>	Interrogazioni / Prove strutturate e semistrutturate /
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto:</b> Come funziona l'Unione Europea, Migrazioni e politiche di integrazione

Verifica ufficiale n.2

**MODULO N. 8 : ORIGINE ED EVOLUZIONE STORICA DEI PRINCIPI E DEI VALORI FONDATIVI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.**

<b>COMPETENZA IN USCITA</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (la competenza risulterà acquisita e certificata nella classe seconda)
<b>performance</b>	Si confronta con il sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> <b>xxx</b></p> <p><b>Contenuti:</b> Linee di evoluzione del diritto dal Codice di Hammurabi alle costituzioni democratiche. Evoluzione del concetto di cittadinanza. Dall'inesistenza delle razze alle leggi fasciste del 1938</p> <p><b>Parte pratica:</b> attività laboratoriale Capacità Sa distinguere tra norme sociali e giuridiche Sa distinguere tra i concetti di uomo, cittadino, persona, individuo e farne un uso appropriato. Sa che cosa è la Costituzione in generale e la Costituzione italiana, quando e come è stata redatta. Sa distinguere i principi fondamentali dal resto della Carta costituzionale Sa riconoscere le principali conseguenze pratiche, legate alla sua esperienza, degli articoli studiati e riflettere sulla realtà che la circonda a partire dalla propria esperienza. Sa confrontare, in termini generali, Carta costituzionale e Statuto albertino. Sa comprendere il significato 'allungamento progressivo dell'obbligo scolastico in Italia Sa individuare situazioni di discriminazione e di emarginazione Sa comprendere diritti e doveri conseguenti agli articoli della Costituzione studiati in contesti diversi.</p>
<b>TEMPI</b>	Vedi Modulo 1
<b>METODOLOGIA</b>	Vedi Modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITA' DI VERIFICA</b>	Vedi Modulo 1
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto</b> (cfr. Curriculum cittadinanza e Costituzione)

## PROGRAMMAZIONI PER COMPETENZE, CORSO PROFESSIONALE ON LINE

### PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

#### AMBITO DISCIPLINARE: STORIA

**ORDINE DI SCUOLA: PROFESSIONALE, SERVIZI COMMERCIALI**

**INDIRIZZO: INFORMATICO AZIENDALE**

**SECONDA FASCIA - CLASSI TERZE/QUARTE**

**MODULO N. 1**

**TITOLO: LA CRISI DELL'ANTICO REGIME**

<b>COMPETENZE</b>	L'alunno sa leggere e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione Diacronica, attraverso il confronto fra epoche Sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Comprende la svolta epocale determinata dall'affermarsi della borghesia
<b>PERFORMANCE</b>	sa spiegare le caratteristiche della Rivoluzione francese
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Definisce i seguenti concetti: rivoluzione, riforma, <i>Ancien régime</i>, ordine/classe, giusnaturalismo, giurisdizionalismo, privilegio/diritto, sovranità, dispotismo illuminato, monarchia costituzionale, liberalismo, lessico politico.</p> <p><b>Contenuti:</b> le tappe essenziali della rivoluzione francese:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• le caratteristiche e il pensiero politico dei principali filosofi dell'Illuminismo I "volti" dell'Illuminismo: scienza, politica, economia, filosofia, letteratura, comunicazione</li> <li>• I dibattiti sulla natura dell'uomo e della convivenza civile, la discussione sui <i>diritti fondamentali</i></li> <li>• Il primo stato <i>illuminista</i>: la Rivoluzione americana e la formazione della federazione degli Stati Uniti d'America e il nodo <i>Dichiarazione di indipendenza/ Costituzione</i></li> <li>• La culla e la morte dell'Illuminismo: la Rivoluzione francese ed i suoi sviluppi</li> <li>• <i>Illuminismo</i> e modernità: è tutta luce quella che splende? Il dominio della tecnica e le libertà dei singoli</li> </ul> </p> <p><b>Capacità</b> produzione scritta testi descrittivi di fatti storici e/o di strutture economiche, sociali, culturali. realizzazione di ricerche storiche strutturate didatticamente dall'insegnante Ricorda eventi, protagonisti, luoghi, date riferite all'avvenimento considerato Sa leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche, e ne ricava informazioni su eventi storici di epoche ed aree geografiche differenti Individua i principali concetti storiografici del periodo e particolarmente: cause, contesti, fattori storici, economici e sociali all'origine degli eventi presentati</p>
<b>TEMPI</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo: Settembre-Dicembre, secondo le sedi L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Settembre-Dicembre)
<b>METODOLOGIA</b>	La didattica blended prevede una parte di formazione in presenza e una parte di formazione a distanza. L'attività in presenza (in aula con il docente e a distanza sincrona in videoconferenza) è realizzata attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni, lavori di gruppo, letture e visioni di materiali multimediali. L'attività a distanza è svolta attraverso lo studio individuale di materiali didattici online e offline accessibili mediante la piattaforma <a href="http://www.diplomarsionline.it">www.diplomarsionline.it</a> . Il docente svolge attività di e-tutoring attraverso forum, e-mail, chat, audio e videoconferenza.

<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Le verifiche si possono svolgere in presenza e a distanza.</p> <p>Verifiche a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni guidate su forum, posta elettronica, sessioni di chat, audio o videoconferenza</li> <li>- Test (quiz di auto e etero valutazione online)</li> <li>- Compiti offline (attraverso la piattaforma <a href="http://www.diplomarsionline.it">www.diplomarsionline.it</a>)</li> </ul> <p>Verifiche in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali, test, esercitazioni, verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, aperte).</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto:</b> i concetti di <i>federazione/confederazione, costituzione/carta fondamentale</i>

## MODULO N. 2

### TITOLO: LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

<b>COMPETENZE</b>	Cfr. Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Attraverso l'analisi di immagini riconosce gli oggetti principali della Rivoluzione industriale
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b>          Definisce i seguenti concetti: rivoluzione industriale, capitalismo, borghesia/proletariato, questione sociale, socialismo, liberalismo, liberismo          colloca gli avvenimenti più importanti sulla linea del tempo          usa un lessico preciso e pertinente l'argomento trattato</p> <p><b>Contenuti:</b>  <i>Una rivoluzione industriale:</i> scienza e tecnologia come forme di controllo, cambiamento e dominio del Mondo  <i>"Dal mondo del pressappoco all'universo delle quantità":</i> la precisione e la prima organizzazione scientifica del lavoro meccanico          L'Inghilterra, le libertà politiche e l'imprenditoria: condizioni per la nascita di una <i>rivoluzione industriale</i>          Materie prime, luoghi di scambio e commercio e la diffusione delle industrie in Europa          La lunga distanza ed il tempo come <i>denaro</i>: il ruolo delle ferrovie per lo sviluppo industriale e gli scambi commerciali</p> <p><b>Capacità</b>          Conosce le fasi della prima rivoluzione industriale e i fattori economici, politici e sociali che l'hanno determinata          Sa interpretare tabelle e dati statistici          Distingue le categorie storiografiche proprie di ogni rivoluzione</p>
<b>TEMPI</b>	<p>L'attività in presenza è svolta nel periodo: Gennaio-Febbraio</p> <p>L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Gennaio-Febbraio)</p>
<b>METODOLOGIA</b>	Cfr. Modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Le verifiche si possono svolgere in presenza e a distanza.</p> <p>Verifiche a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni guidate su forum, posta elettronica, sessioni di chat, audio o videoconferenza</li> <li>- Test (quiz di auto e etero valutazione online)</li> <li>- Compiti offline (attraverso la piattaforma <a href="http://www.diplomarsionline.it">www.diplomarsionline.it</a>)</li> </ul> <p>Verifiche in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali, test, esercitazioni, verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, aperte).</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<p><b>Economia:</b> i concetti di <i>capitalismo industriale, materie prime e materie derivate, libera concorrenza / mercato</i></p> <p><b>Lingua e Letteratura Inglese:</b> lettura guidata di brani da ADAM SMITH, <i>An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations</i> (in italiano <i>Saggio sulla Ricchezza delle Nazioni</i>)</p>

## MODULO N. 3

### TITOLO: IL RISORGIMENTO

<b>COMPETENZE</b>	Cfr. Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Sa costruire, attraverso le cartine geografiche, le tappe del Risorgimento

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Definisce i seguenti concetti: Stato/Nazione, Risorgimento, trasformismo politico Comprende l'evoluzione del concetto di <i>Unità dello Stato / Unità della Nazione</i></p> <p><b>Contenuti:</b> Cenni sui moti di indipendenza del 1820-1821 e sulla politica di alleanze fra le potenze europee Il 1848 <i>annus mirabilis</i>: le rivoluzioni europee, il costituzionalismo, la nascita del primo partito di massa, il <i>Partito Comunista</i> Dallo <i>Statuto albertino</i> a Porta Pia: le vicende politiche e militari dell'unificazione italiana, le figure dei pensatori/attivisti I governi post-unitari, la <i>Destra</i> e la <i>Sinistra</i> storiche Il pensiero politico dell'Ottocento: grandi ideologie a confronto</p> <p><b>Capacità</b> colloca gli avvenimenti più importanti sulla linea del tempo usa un lessico preciso e pertinente l'argomento trattato ricorda eventi, fatti, date e personaggi conosce i protagonisti, le tappe fondamentali, gli esiti del Risorgimento italiano ricostruisce il processo di unificazione italiana nei suoi obiettivi e nei suoi esiti sa cogliere gli elementi peculiari del Risorgimento italiano rispetto a situazioni simili nel panorama europeo</p>
<b>TEMPI</b>	L'attività in presenza è svolta nel periodo: Aprile-Maggio L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Aprile-Maggio)
<b>METODOLOGIA</b>	Cfr. Modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Le verifiche si possono svolgere in presenza e a distanza. Verifiche a distanza: - conversazioni guidate su forum, posta elettronica, sessioni di chat, audio o videoconferenza - Test (quiz di auto e etero valutazione online) - Compiti offline (attraverso la piattaforma <a href="http://www.diplomarsionline.it">www.diplomarsionline.it</a> ) Verifiche in presenza: - Colloqui orali, test, esercitazioni, verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, aperte).
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto:</b> i concetti di <i>partito politico</i> , <i>costituzione concessa</i> e <i>costituzione votata</i> , <i>anarchismo</i> , <i>socialismo</i> , <i>parlamentarismo</i> e <i>governo rappresentativo</i>

#### MODULO N. 4

#### TITOLO: LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'IMPERIALISMO

<b>COMPETENZE</b>	Cfr. Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Riconoscimento, attraverso l'analisi delle immagini dei concetti della seconda rivoluzione industriale
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> definisce i concetti di: protezionismo, organizzazione scientifica del lavoro, colonialismo, imperialismo, taylorismo, depressione, monopolio, oligopolio</p> <p><b>Contenuti:</b> La nuova scienza e la nuova tecnologia: materie prime e processi di produzione industriale nella Seconda Rivoluzione Industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione <i>scientifica</i> del lavoro <i>umano</i>: un confronto con la Prima Rivoluzione Industriale e la meccanizzazione del lavoro e il ruolo di Taylor e Ford nella "<i>Società del macchinismo industriale</i>"</li> <li>• La ricerca di materie prime e nuovi mercati e sbocchi commerciali: il <i>Colonialismo</i> e l'<i>Imperialismo</i> europei</li> <li>• La concentrazione e la circolazione del <i>capitale</i>, industriale e finanziario: imprese e banche e il ruolo dello Stato nel passaggio da <i>capitalismo classico</i> a <i>capitalismo maturo</i></li> <li>• Il <i>mondo piccolo</i> e la prima <i>globalizzazione</i> dell'economia: la spartizione del pianeta e delle risorse</li> <li>• Le <i>società di massa</i> nell'Occidente e il peso crescente della partecipazione politica popolare</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p>

	<p>Conosce le fasi della Seconda Rivoluzione Industriale e i fattori economici, politici e sociali che l'hanno determinata, e attua gli opportuni collegamenti per confrontare queste conoscenze con la situazione in atto nel periodo trattato</p> <p>Sa utilizzare i concetti interpretativi relativi ai fenomeni storici studiati e li utilizza per spiegare cicli e periodi anche di altri periodi, compreso quello attuale</p>
<b>TEMPI</b>	<p>L'attività in presenza è svolta nel periodo: Maggio-Giugno</p> <p>L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato Maggio-Giugno.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	Cfr. Modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Le verifiche si possono svolgere in presenza e a distanza.</p> <p>Verifiche a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni guidate su forum, posta elettronica, sessioni di chat, audio o videoconferenza</li> <li>- Test (quiz di auto e etero valutazione online)</li> <li>- Compiti offline (attraverso la piattaforma <a href="http://www.diplomarsionline.it">www.diplomarsionline.it</a>)</li> </ul> <p>Verifiche in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali, test, esercitazioni, verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, aperte).</li> </ul>
<b>Collegamenti interdisciplinari</b>	<p><b>Diritto:</b> i concetti di <i>indipendenza / autodeterminazione, colonia e protettorato, sciopero e diritto del lavoro</i></p> <p><b>Economia:</b> il concetto di <i>ciclo economico</i> e il peso dei <i>processi di produzione</i> nella circolazione del capitale; la <i>concentrazione di potere economico</i>, industriale e finanziario e la questione del nodo <i>libera concorrenza / intervento statale</i> nell'economia</p>

## MODULO N. 5

### TITOLO: L'ITALIA LIBERALE

<b>COMPETENZE</b>	Cfr. Modulo 1
<b>PERFORMANCE</b>	Legge, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b>  definisce i concetti di: <i>liberismo, unificazione del mercato interno, sviluppo industriale, protezionismo; trasformismo, riforma elettorale e scolastica, questione meridionale, brigantaggio; imperialismo, politica coloniale, autoritarismo, nazionalismo; socialismo, marxismo, materialismo, storicismo, sindacalismo rivoluzionario; politica sindacale, sciopero, suffragio, movimento femminile</i></p> <p><b>Contenuti:</b>  La lotta politica dopo l'Unità: l'assestamento del potere sabauda sul territorio e le tendenze disgregatrici di matrice popolare  La politica economica e finanziaria della Destra: scandali bancari e potentati agricoli, il rapporto fra la concentrazione di capitale industriale e finanziario  L'età giolittiana: l'<i>Italiotta</i> verso la modernizzazione "morbida" e il conflitto con le classi popolari e la borghesia  La politica di espansione e di alleanze per l'allargamento dei territori: le guerre di Libia e Turchia come valvola di sfogo dei conflitti interni al paese  Ideologie a confronto e costruzione del consenso: fra sindacalismo, movimenti di emancipazione femminile e scioperi, e riforme elettorali e del sistema dell'istruzione pubblica  Il rapporto con lo Stato del Vaticano, la partecipazione politica dei cattolici e la ricerca dell'equilibrio</p> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i concetti storiografici interpretativi relativamente ai fenomeni studiati</li> <li>• Conosce e comprende le ragioni della lotta politica dopo l'unità d'Italia</li> <li>• Conosce e discrimina i concetti di <i>legislazione unitaria, riforme, politica economica e finanziaria della Destra</i></li> <li>• Conosce e comprende le fasi politiche della Sinistra storica al potere e quelle dell'<i>età giolittiana</i></li> <li>• Individua ed esamina i nodi storiografici del problema dello sviluppo economico e della <i>questione sociale</i> in Italia</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	<p>L'attività in presenza è svolta nel periodo: Giugno-Agosto</p> <p>L'attività a distanza è gestita in modo individualizzato (Giugno-agosto)</p>

<b>METODOLOGIA</b>	Cfr. Modulo 1
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Le verifiche si possono svolgere in presenza e a distanza.</p> <p>Verifiche a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni guidate su forum, posta elettronica, sessioni di <i>chat</i>, audio o videoconferenza</li> <li>- Test (quiz di auto e etero valutazione online)</li> <li>- Compiti offline (attraverso la piattaforma <a href="http://www.diplomarsionline.it">www.diplomarsionline.it</a>)</li> </ul> <p>Verifiche in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali, test, esercitazioni, verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, aperte).</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Diritto:</b> i concetti di <i>partito politico</i> e <i>sindacato</i> , la questione del <i>suffragio</i> e della <i>rappresentanza politica</i>