



PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

a.s.2023/2024

Ambito di: GEOGRAFIA

A cura del responsabile di ambito

Prof.ssa Eleonora Lucherini

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020534 - 28/11/2023 - VII.2 - E



L'AMBITO DISCIPLINARE DI SCIENZE, FISICA, CHIMICA STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di uno o più moduli a seconda delle necessità del docente e della classe.
2. I docenti si propongono di favorire, quando si presenti l'occasione, i collegamenti interdisciplinari.
3. I docenti favoriranno quando possibile la didattica laboratoriale.

FIRMA DEI DOCENTI:

Eleonora Lucherini
Antonella Raffaelli
Marlene Rossi
Sharon Tinturini
Riccardo Rispoli
Gianluca Corbelli
Luana Papetti

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le verifiche scritte l'ambito stabilisce quanto segue:

- Per la valutazione ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio secondo la complessità e la difficoltà dell'esercizio stesso; il punteggio totale ottenuto da tutta la prova verrà convertito poi proporzionalmente in voto in decimi. Il livello di apprendimento finale conseguito è valutato utilizzando voti da 2 a 10.
- Prevedere prove scritte di varia tipologia: semistrutturata, solo domande aperte, solo esercizi e problemi.
- Di valutare anche la coerenza complessiva di tutto quanto svolto nella globalità della prova.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA DI QUESITO	INDICATORI	PUNTEGGIO
Risposta multipla Corrispondenza Completamento Vero - Falso con o senza richiesta di motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dei contenuti</i> - <i>Comprensione della domanda</i> - <i>Saper scegliere la risposta pertinente al quesito</i> - <i>Conoscenza del linguaggio specifico</i> 	Risposta corretta: punteggio attribuito al quesito Risposta errata o non data: punteggio 0
Esercizi applicativi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Completezza e correttezza</i> - <i>Applicazione di contenuti e regole</i> 	Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito Punteggio minimo: 0
Risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Completezza</i> - <i>Identificazione dei dati</i> - <i>Calcolo</i> - <i>Procedimento e applicazione di contenuti, principi, regole e unità di misura</i> 	Punteggio: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità Problema non risolto o errato: 0
Domande aperte Definizioni	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dei contenuti</i> - <i>Contenuti esaustivi</i> - <i>Completezza e pertinenza</i> - <i>Esposizione e linguaggio specifico</i> - <i>Capacità di sintesi</i> 	Punteggio: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità Risposta non data o errata: 0

Per le prove orali l'ambito stabilisce quanto segue:

- Per la valutazione il livello di apprendimento conseguito è valutato utilizzando voti da 2 a 10 secondo quanto riportato nella griglia seguente.
- Il rifiuto di sostenere la verifica orale è valutato 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza e pertinenza dei contenuti	Nessuna conoscenza	2
	Scarsa e inadeguata con gravi errori	3

Completezza	Lacunosa, frammentaria	4
	Incompleta, superficiale, mnemonica	5
	Essenziale, non approfondita	6
	Abbastanza corretta con qualche imprecisione	7
	Corretta e completa	8
	Completa e approfondita	9 – 10
Esposizione Argomentazione	Assente	2
	Inadeguata, frammentaria	3 -4
	Parziale, poco fluida	5
	Generica, essenziale e nel complesso corretta	6
	Lineare e abbastanza approfondita	7
	Chiara ed esauriente	8
	Elaborata ed esauriente	9-10
Linguaggio specifico	Assente	2
	Scorretto e inadeguato, improprio	3 -4
	Impreciso e generico	5
	Limitato e semplice ma corretto	6
	Adeguato e corretto	7
	Elaborato e preciso	8
	Preciso, appropriato e sicuro	9-10
Rielaborazione dei contenuti Sintesi Capacità di collegamento	Molto scarsa	2
	Molto lacunosa	3 - 4
	Incerta e superficiale	5
	Minima, in parte guidata	6
	Adeguata	7
	Approfondita e autonoma	8
	Sicura e personale	9-10
ESERCIZI APPLICATIVI Conoscenza dell'argomento e completezza Applicazione di contenuti e regole Capacità di collegamento	Molto scarsa e lacunosa, con gravi errori	2-3
	Incerta e guidata, con qualche errore	4-5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguata	7
	Corretta e autonoma	8
Corretta, precisa e sicura	9-10	
PROBLEMI Completezza Identificazione dei dati Calcolo Procedimento e applicazione di contenuti, principi, regole e unità di misura Capacità di collegamento	Molto scarsa, con gravi errori	2-3
	Lacunosa, incerta, guidata	4-5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguata	7
	Corretta e autonoma	8
	Corretta e sicura	9-10

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (altri BES) si attueranno tutte le misure necessarie così come previsto nel PDP (Piano Didattico Personalizzato). Nello specifico, per la valutazione delle verifiche verranno applicate le griglie seguenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA DI QUESITO	INDICATORI	PUNTEGGIO
----------------------	------------	-----------

Risposta multipla Corrispondenza Completamento Vero - Falso con o senza richiesta di motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dei contenuti</i> - <i>Comprensione della domanda dopo eventuale lettura da parte dell'insegnante</i> - <i>Saper scegliere la risposta pertinente al quesito</i> 	Risposta corretta: punteggio attribuito al quesito Risposta errata o non data: punteggio 0
Esercizi applicativi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Svolgimento completo e prevalentemente corretto</i> - <i>Applicazione di contenuti e regole di base</i> 	Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito Punteggio minimo: 0
Risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Impostazione dei diversi passaggi del problema</i> - <i>Correttezza nell'identificazione dei dati</i> - <i>Procedimento e applicazione di principi, regole e unità di misura</i> - <i>Correttezza nel calcolo con uso di strumento compensativo</i> 	Punteggio: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità Problema non risolto o errato: 0
Domande aperte Definizioni	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza di base dell'argomento</i> - <i>Esposizione dell'enunciato principale</i> - <i>Pertinenza della risposta data rispetto al quesito</i> - <i>Elaborazione finita dei contenuti</i> 	Punteggio: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità Problema non risolto o errato: 0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Nessuna conoscenza	2
	Scarsa e inadeguata con gravi errori	3
	Lacunosa, frammentaria	4
	Incompleta, superficiale, mnemonica	5
	Essenziale, non approfondita	6
	Abbastanza corretta con qualche imprecisione	7
	Ha conoscenze organizzate in modo personale	8
	Ha conoscenze rielaborate con autonomia di giudizio	9 – 10
Esposizione Argomentazione	Molto scarsa con gravi incertezze	2-3
	Difficoltosa	4-5
	Semplice ma rispettosa del lessico scelto	6
	Adeguate	7
	Organica	8
	Corretta nel rispetto del lessico scelto	9-10
Rielaborazione dei contenuti Capacità di collegamento	Coglie scarsamente gli aspetti chiave di una domanda/problema	2

	Coglie in modo molto lacunoso gli aspetti chiave di una domanda/problema	3 - 4
	Coglie con lacune aspetti di un problema/domanda	5
	Sa cogliere i punti essenziali di un problema/domanda	6
	Sa definire concetti nel loro complesso	7
	Dimostra capacità di articolare gli argomenti	8
	Ha la capacità di cogliere eventuali riferimenti interdisciplinari	9-10
ESERCIZI APPLICATIVI		
Conoscenza dell'argomento Applicazione di contenuti e regole Capacità di collegamento	Molto scarsa e lacunosa, con gravi errori	2-3
	Incerta e guidata, con qualche errore	4-5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguate	7
	Corretta e autonoma	8
	Corretta, precisa e sicura	9-10
PROBLEMI		
Completezza Identificazione dei dati Corretto uso di strumento compensativo per il calcolo Procedimento e applicazione di contenuti, principi, regole e unità di misura Capacità di collegamento	Molto scarsa, con gravi errori	2-3
	Lacunosa, incerta, guidata	4-5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguate	7
	Corretta e autonoma	8
	Corretta e sicura	9-10

Nel caso di lavori digitali e realizzazioni di semplici presentazioni multimediali verrà applicata la seguente griglia di valutazione. Per la valutazione il livello di apprendimento conseguito è valutato utilizzando voti da 2 a 10 . La mancata consegna del lavoro digitale entro la data stabilita è valutata 2.

INDICATORI	PUNTEGGIO
Contenuto	Da 0 a 4 punti
Completezza	Da 0 a 4 punti
Pertinenza e organizzazione delle immagini e del testo	Da 0 a 2 punti
Chiarezza espositiva	Da 0 a 3 punti
Rielaborazione delle informazioni e approfondimento.	Da 0 a 3 punti

Per gli alunni con certificazione 104/92 che seguono una programmazione curricolare per obiettivi minimi si adottano le griglie seguenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA DI QUESITO	INDICATORI	PUNTEGGIO
----------------------	------------	-----------

Risposta multipla Corrispondenza Completamento Vero - Falso con o senza richiesta di motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dei contenuti</i> - <i>Comprensione della domanda dopo eventuale lettura da parte dell'insegnante</i> - <i>Saper scegliere la risposta pertinente al quesito</i> 	Risposta corretta: punteggio attribuito al quesito Risposta errata o non data: punteggio 0
Esercizi applicativi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Svolgimento completo e prevalentemente corretto</i> - <i>Applicazione di contenuti e regole di base</i> - <i>Grado di autonomia</i> 	Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito Punteggio minimo: 0
Risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Correttezza nell'identificazione dei dati e nel completamento della procedura</i> - <i>Applicazione di principi, regole e unità di misura</i> - <i>Correttezza nel calcolo con uso di strumento compensativo</i> - <i>Grado di autonomia</i> 	Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità Problema non risolto o errato: 0
Domande aperte Definizioni	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza di base dell'argomento</i> - <i>Esposizione sintetica ma completa</i> - <i>Pertinenza della risposta data rispetto al quesito</i> - <i>Grado di autonomia</i> 	Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità Problema non risolto o errato: 0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza	Lacunosa e inadeguata	4
	Superficiale e frammentaria	5
	Essenziale, mnemonica	6
	Abbastanza corretta con qualche imprecisione	7-8
	Ha conoscenze organizzate e nel complesso autonome	9-10
Esposizione Argomentazione	Difficoltosa e incerta	4
	Imprecisa	5
	Semplice ma adeguata	6
	Corretta ma guidata	7-8
	Corretta e autonoma	9-10
Rielaborazione dei contenuti Capacità di collegamento	Coglie scarsamente gli aspetti chiave di una domanda/problema	4
	Coglie in modo lacunoso gli aspetti chiave di una domanda/problema	5

	Sa cogliere i punti essenziali di un problema/domanda	6
	Sa definire concetti in modo corretto	7-8
	Elabora in modo autonomo i contenuti esprimendo anche semplici collegamenti	9-10
ESERCIZI APPLICATIVI Conoscenza dell'argomento Applicazione di contenuti e regole	Scarsa e lacunosa, con errori	4
	Incerta e guidata, con qualche errore	5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguate e non del tutto autonoma	7-8
	Corretta e autonoma	9-10
PROBLEMI Completezza Identificazione dei dati con guida Corretto uso di strumento compensativo per il calcolo Procedimento autonomo con l'individuazione delle corrette regole e unità di misura	Scarsa, con errori	4
	Lacunosa, incerta	5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguate e non del tutto autonoma	7-8
	Corretta e autonoma	9-10

Per gli studenti con certificazione 104/92 che seguono una programmazione differenziata, per la valutazione si fa riferimento a quanto previsto nel PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Tutte le griglie di valutazione sopra riportate sono valide anche per la disciplina di Educazione civica.

GROSSETO, 28/11/2023

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2023/24

AMBITO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

ORDINE DI SCUOLA: TECNICO

INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

CLASSE: SECONDA

MODULO N.1 TITOLO	IL CLIMA E IL CAMBIAMENTO CLIMATICO
COMPETENZA	1) Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	1) Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi; comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. 2) Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media; Organizzare e rappresentare i dati raccolti; Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli; Presentare i risultati dell'analisi; Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento; Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema; Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema; Analizzare in maniera sistematica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori; Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (cambiamenti climatici).</p> <p>Contenuti: Il clima. Fattori che influenzano il clima Climi e ambienti della Terra Impatto dell'uomo sull'ambiente e rischi per il pianeta Impronta ecologica I cambiamenti climatici Il riscaldamento globale e conseguenze Le politiche per l'ambiente I rifiuti</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (cambiamenti climatici).</p> <p>Contenuti: Il clima. Fattori che influenzano il clima Climi e ambienti della Terra Impatto dell'uomo sull'ambiente e rischi per il pianeta Impronta ecologica I cambiamenti climatici Il riscaldamento globale e conseguenze Le politiche per l'ambiente I rifiuti</p>
TEMPI	Settembre - Novembre	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA</p> <p>Lezione partecipata Lezione frontale Didattica laboratoriale – cooperative learning.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video, esercitazioni).</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>IN PRESENZA</p> <p>Prove Strutturate (Quesiti a risposta multipla, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte) o anche solo domande aperte. Verifiche orali. Produzioni multimediali. Assegnazione di lavori con restituzione.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Prove strutturate / semi-strutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. Verifiche orali tramite videoconferenza. Assegnazione di lavori con restituzione.</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze della Terra	

MODULO N.2 TITOLO	LA POPOLAZIONE E LA GLOBALIZZAZIONE
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi; comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale; Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche.	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA Conoscenze: La distribuzione della popolazione nel mondo. La globalizzazione. Le organizzazioni internazionali. Processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Contenuti: Distribuzione della popolazione. Dinamiche demografiche. Le migrazioni. L'urbanizzazione. La globalizzazione. Sviluppo economico e sviluppo umano. Le organizzazioni internazionali. L'ONU e l' UE.	IN DAD Conoscenze: La distribuzione della popolazione nel mondo. La globalizzazione. Le organizzazioni internazionali. Processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Contenuti: Distribuzione della popolazione. Dinamiche demografiche. Le migrazioni. L'urbanizzazione. La globalizzazione. Sviluppo economico e sviluppo umano. Le organizzazioni internazionali. L'ONU e l' UE.
TEMPI	Novembre - Gennaio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Lezione partecipata Lezione frontale Didattica laboratoriale – cooperative learning.	IN DAD Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video, esercitazioni).
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Prove Strutturate (Quesiti a risposta multipla, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte) o anche solo domande aperte. Verifiche orali. Produzioni multimediali. Assegnazione di lavori con restituzione.	IN DAD Prove strutturate / semi-strutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. Verifiche orali tramite videoconferenza. Assegnazione di lavori con restituzione.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N.3 TITOLO	LE RISORSE E L'ENERGIA
------------------------------	-------------------------------

COMPETENZA	<p>1) Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<p>1) Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi; comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;</p> <p>2) Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media; Organizzare e rappresentare i dati raccolti; Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli; Presentare i risultati dell'analisi; Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento; Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema; Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema; Analizzare in maniera sistematica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori; Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.</p>	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: Il capitale naturale. Lo sviluppo sostenibile. Evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Contenuti: Le fonti energetiche non rinnovabili e l'energia nucleare. Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: Il capitale naturale. Lo sviluppo sostenibile. Evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Contenuti: Le fonti energetiche non rinnovabili e l'energia nucleare. Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile.</p>
TEMPI	Gennaio - Marzo	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA</p> <p>Lezione partecipata Lezione frontale Didattica laboratoriale – cooperative learning.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video, esercitazioni).</p>

MODALITÀ DI VERIFICA	<p>IN PRESENZA</p> <p>Prove Strutturate (Quesiti a risposta multipla, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte) o anche solo domande aperte.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Produzioni multimediali.</p> <p>Assegnazione di lavori con restituzione.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Prove strutturate / semi-strutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet.</p> <p>Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet.</p> <p>Verifiche orali tramite videoconferenza.</p> <p>Assegnazione di lavori con restituzione.</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N.4	I SETTORI ECONOMICI	
TITOLO		
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;</p> <p>comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;</p> <p>individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche.</p>	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: Caratteristiche e sviluppo dei settori economici. Processi di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi).</p> <p>Contenuti: I settori economici: Primario, Secondario, Terziario e Terziario avanzato (Quaternario) con riferimento allo studio del territorio e dell'economia di alcuni Stati mondiali. Agricoltura e sostenibilità. La delocalizzazione. Il commercio, i flussi finanziari e il turismo. Economia sostenibile. Studio e descrizione dell'economia di alcuni Stati mondiali.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: Caratteristiche e sviluppo dei settori economici. Processi di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi).</p> <p>Contenuti: I settori economici: Primario, Secondario, Terziario e Terziario avanzato (Quaternario) con riferimento allo studio del territorio e dell'economia di alcuni Stati mondiali. Agricoltura e sostenibilità. La delocalizzazione. Il commercio, i flussi finanziari e il turismo. Economia sostenibile. Studio e descrizione dell'economia di alcuni Stati mondiali.</p>
TEMPI	Marzo - Maggio	

METODOLOGIA	IN PRESENZA Lezione partecipata Lezione frontale Didattica laboratoriale – cooperative learning.	IN DAD Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video, esercitazioni).
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Prove Strutturate (Quesiti a risposta multipla, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte) o anche solo domande aperte. Verifiche orali. Produzioni multimediali. Assegnazione di lavori con restituzione.	IN DAD Prove strutturate / semi-strutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. Verifiche orali tramite videoconferenza. Assegnazione di lavori con restituzione.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N.5 TITOLO	GEOGRAFIA DEL TERRITORIO	
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale; individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche. Identificare le risorse di un territorio. Distinguere ed utilizzare fonti di diverso tipo, comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA Conoscenze: Conoscere la geografia e le risorse del proprio territorio. Contenuti: Cenni di organizzazione del territorio maremmano, sviluppo locale, e patrimonio territoriale.	IN DAD Conoscenze: Conoscere la geografia e le risorse del proprio territorio. Contenuti: Cenni di organizzazione del territorio maremmano, sviluppo locale, e patrimonio territoriale.
TEMPI	Maggio - Giugno	

METODOLOGIA	IN PRESENZA Lezione partecipata Lezione frontale Didattica laboratoriale – cooperative learning.	IN DAD Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video, esercitazioni).
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Prove Strutturate (Quesiti a risposta multipla, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte) o anche solo domande aperte. Verifiche orali. Produzioni multimediali. Assegnazione di lavori con restituzione.	IN DAD Prove strutturate / semi-strutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. Verifiche orali tramite videoconferenza. Assegnazione di lavori con restituzione.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		